

Proje Id: 759852

Proje Adı : Ta ımalı E itimde Zihinsel Yetersizli i Olan Ö rencilerin Ya am Becerilerini Geli tirmek (T.E.Z.)

ETKİNLİK KONUSU VE KAPSAMI

Etkinlik Sıra No	1
Etkinlik Adı	E lenerek Ö reniyorum, Ka ıttan Elektrik Devresi Yapıyorum
Etkinli in Amacı	Özel e itim ö rencilerinin, e lenceli ve uygulamalı bir ö renme aktivitesi olan ka ıttan basit, seri ve paralel devrelerle devre kurarak elektrik hakkında farkındalık sahibi olmalarıdır.
Etkinli in Proje Hedeflerine Katkısı	Özel gereksinimli bireylerin bilimsel olguları fark etmelerini sa lamak ve ö renme isteklerini te vik etmek.
Kullanılacak Malzeme	Basit Devre ablonu - Seri Devre ablonu - Paralel Devre ablonu - İtken Yapı kanlı Bakır Bant - En az 1 cm CR2032 Dü me PİL - LED - Renkli - Ataç.
Etkinlik Yöntemi	Açık ve kapalı uçlu deney
Uygulama Yöntemi	Yüz yüze
Uygulama Planı	<p>Kapsayıcı e itim anlayı ına dayanan bu etkinlikte Kendimizi tanıtalım giri i ile ba lanır. Elimize küçük bir top alıp adımızı ve soyadımızı söyleyip katılımcılardan herhangi birine atarız. Topu tutan katılımcı aynı ekilde kendini tanıtarak gruptan bir ki iye topu atar. Oyun bu ekilde tüm katılımcılar ile tanı lıana kadar devam eder. Evimizde lambaların yanması, telefon, bilgisayar ya da tabletimizi sarj etmemiz, evdeki buzdolabı, ocak gibi pek çok aletin çalı ması için enerjiye ihtiyaç duyarız. Bunları yapmamızı sa layan enerjiye elektrik denir. Elektrik enerjisini elde etmenin pek çok yolu vardır. Örne in, masa lambamıza elektri i prize takarak sa larken, bir el fenerine pil takarak elektri i sa larız. Yapaca ımız etkinlikte, biz de elektri i pil ile sa layaca ız. Bu etkinlik ile yapt ınız resimlerde veya çıktı aldı ımız ablonlarda bakır yapı kan tel kullanarak led ı ın yanmasını sa lamaktayız.</p> <p>Adım 1- Ka ıttan hazırladı ımız ablonları incelemektir.</p> <p>Adım 2- Elektrik nedir? Lambalar nasıl yanar? gibi soruların cevapları ö renciden istenerek basit elektrik devresi tanımı yapılır.</p> <p>Adım 3- Led yerine takılır.</p> <p>Adım 4- Bakır bant ablona uygun ekilde yapı tırılır.</p> <p>Adım 5- PİL yerine takılır.</p> <p>Adım 6- Devre test edilir. Varsa hatalar düzeltilir.</p> <p>Adım 7- Ö rencilerle ö renme çıktıları üzerine sohbet edilir. zlemeye yönelik de erlendirme kapsamında Geli im zleme Kontrol Listesi ile ölçme ve de erlendirme yapılacaktır.</p>

Etkinlik Sıra No	2
Etkinlik Adı	Evde Yalnızken Uygun Davranı Geli tiriyorum
Etkinli in Amacı	Özel e itime ihtiyaç duyan bireylerin günlük ya am becerilerini geli tirmesine yönelik olarak planlanan bu etkinlikte, bireylerin ev ortamında yalnız kaldıkları zamanlarda kar ıla abilecekleri olumsuz ve tehlikeli durumlarda uygun davranı lar sergileyebilmeleri amaçlanmı tır.
Etkinli in Proje Hedeflerine Katkısı	Zihinsel yetersizli i olan ö rencilerin ya am becerilerini geli tirmek.
Kullanılacak Malzeme	Telefon/ Video Kamera, Televizyon/ Akıllı Tahta, Yangın örnek olayında kullanılacak yangın söndürme cihazı vb. malzemeler.
Etkinlik Yöntemi	Do al ö retim yakla ımı
Uygulama Yöntemi	Yüz yüze
Uygulama Planı	<p>Etkinli e konu olan, bireylerin ev ortamında yalnızken kar ıla abilecekleri örnek durum ve olaylar u ekildedir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Evde yalnızken zil çaldı ında güvenli ki iye kapıyı açma davranı ını kazanır. 2.Evde yalnızken yangın, su baskını, elektrik kesintisi gibi durumlarda evi terk etme ve güvenli ki iye haber verme davranı ını kazanır. <p>Amaç: Özel e itime ihtiyaç duyan bireylerin günlük ya am becerilerini geli tirmesine yönelik olarak planlanan bu etkinlikte, bireylerin ev ortamında yalnız kaldıkları zamanlarda kar ıla abilecekleri olumsuz ve tehlikeli durumlarda uygun davranı lar sergileyebilmeleri amaçlanmı tır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Etkinli in ilk a amasında ö retici, ö rencilere rol model olarak etkinlik konusundaki örnek olayları canlandırır. 2.A amada ö rencilere örnek olaylarla ilgili soru-cevap yöntemi ile video filmler izletilir. 3.Ö renciler bireysel olarak örnek olayları sırasıyla gerçekle tirir. Bu esnada ö renci, bir video kamera ile kayda alınmaktadır. 4.Canlandırma esnasında ö retmen ö rencilere dönüt ve düzeltmelerde bulunur. Bu esnada sesli uyarılardan ve peki tireçlerden yararlanır. 5.Son a amada, ö renciye kendi video kaydı izletilerek davranı ları gözden geçirilir. 6.Her ö renci bireysel olarak canlandırmayı gerçekle tirdi i esnada, di er ö renciler izleyici konumundadır. Böylece dolaylı ö renme de hedeflenmektedir. Günlük Ya am Becerileri zleme Formu ile ölçme ve de erlendirme yapılacaktır.

Etkinlik Sıra No	3
Etkinlik Adı	Nefes Al, Odaklan, Bul ve Tak
Etkinli in Amacı	Özel gereksinimli bireylerde 4-7-8 Nefes tekni i ile , günlük ya amında dikkat, konsantrasyon , odaklanmayı arttırabilme, duygularını düzenleme, stres heyecan seviyesinin azaltabilme ve renkleri ayırt edebilme.
Etkinli in Proje Hedeflerine Katkısı	Zihinsel yetersizli i olan ö rencilerin ya am becerilerini geli tirmek.
Kullanılacak Malzeme	Kese, itsel ve görsel uyaran komutu verecek teknolojik alet Sarı , kırmızı, ye il , mavi, pembe renkli önül,Üzeri sarı, kırmızı, ye il, mavi , pembe renkle kaplı üzerinde delikleri olan 5 adet kutu.
Etkinlik Yöntemi	E itsel oyun
Uygulama Yöntemi	Yüz yüze
Uygulama Planı	<p>Özel e itime ihtiyacı olan çocukların hayatında da oyunun çok büyük önemi var; yetersizli i olan çocuklar oyun etkinlikleri ile kavram ve bili sel geli imin yanı sıra birçok sosyal beceriyi de kazanabilmektedir. Oyun etkinlikleri ile ileti im kurmayı, etkile meyi, arkada edinmeyi, beraber çalı mayı ve bireysel olarak güçlü ve zayıf yanları ile birbirlerini tamamlamayı ö renmektedirler. Özel gereksinimli bireylerde, dikkat, konsantrasyon , odaklanmanın arttırılması için, bilgisayardan verilecek görsel ve i itsel uyaran komutu ile katılımcı 4-7-8 Nefes tekni ini yaparak(duygularını düzenleyip ,odaklanabilmek için), yönergeleri takip eder ve elindeki renkli önülü, uygun kutusunu bularak, kutuya takar.</p> <p>Belirlenen alan içerisinde, katılımcı kesenin içinden, farklı renlerdeki 5 adet önülden, bir tanesini seçerek, yöneticinin bilgisayardan verece i görsel ve i itsel uyaran komutu ile katılımcı 4-7-8 Nefes tekni ini yaparak,(4sn nefes al -7sn nefesini tut- 8sn nefes ver) odaklanır.(burada katılımcıya 8snde nefes verirken pipete takılmı balonu i irmesi de istenebilir.)Katılımcı elindeki ölini, 2 metre ilerdeki, üzerinde delikleri ve farklı renkleri olan 5 kutudan, kendi elindeki renkle e le en kutuya takar ve tekrar ba langıç noktasına gelir.Katılımcı kesenin içinden 2. Rengini çekerek, 4-7-8 nefes tekni ini uygulayarak, odaklanır ve elindeki ölini, aynı renkteki üzerinde delik bulunan kutuya takar.Oyun katılımcının 5. Rengi kutuya takmasıyla son bulur.</p> <p>De erlendirme: Günlük Ya am Becerileri zleme Formu ile ölçme ve de erlendirme yapılacaktır.</p>

Etkinlik Sıra No	4
Etkinlik Adı	Konu an Geometrik ekiller
Etkinli in Amacı	Özel gereksinimli bireylere geometrik ekileri e lenceli bir ekilde ö retmek.
Etkinli in Proje Hedeflerine Katkısı	Özel gereksinimli bireylerin bilimsel olguları fark etmelerini sa lamak ve ö renme isteklerini te vik etmek.
Kullanılacak Malzeme	10 adet 35x50 Mukavva karton, 10adet 35 x50 fon karton, silikon tabancası, silikon, stick yapı tırıcı, 4 adet bluetooth hoparlör.
Etkinlik Yöntemi	Mobil uygulamalar
Uygulama Yöntemi	Yüz yüze
Uygulama Planı	<p>E itimin daha verimli kılınması için kullanılan teknolojiler özel gereksinimli bireyler için de kullanılıyor. Mobil uygulamada özel e itim ihtiyacı olan ö rencilerin akademik, sosyal, duygusal ve fiziki geli imlerini destekleyecek etkinlikler, videolar, kitaplar, bilimsel yayınlar, e itsel etkile im alanları ve e lenceli e itsel oyunlar yer almaktadır. Özel e itimde ekil kavramının ö retimiyle ilgili olarak çocukta ifade edici dil becerisi varsa, ö retilen ekileri adlandırması istenir; ifade edici dil becerileri yoksa, sadece istenilen ekileri göstermesi yeterli olur. Mobil uygulama ile ses kayıt cihazı ve bluetooth hoparlörden ses verilmesiyle geometrik ekil ö retimi daha da kolayla maktadır.</p> <p>Amaç: Özel gereksinimli bireylere geometrik ekileri e lenceli bir ekilde ö retmek.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Kartondan geometrik ekiller hazırlanır,2. ekillere bluetooth hoparlör monte edilir.3.Ses kaydedici cihaza geometrik eklin adı ve birkaç özelli i kaydedilir.4.Ses kaydedilen cihazla, geometrik ekile monte etti imiz hoparlör e le tirilir.5.Çocuk yanlı tepki verdi inde herhangi bir ipucu kullanmadan aynı materyallerle yeniden sunum yapılır. kinci sunumda da yanlı tepki verirse, aynı setle do ru tepki verinceye kadar ö retime devam edilir. <p>De erlendirme: Geometrik ekiller Kontrol Listesi ile ölçme ve de erlendirme yapılacaktır.</p>

Etkinlik Sıra No	5
Etkinlik Adı	Ben de Okuyorum
Etkinli in Amacı	Özel e itim ö rencisinin okuması gereken kelime ile ilgili görseli e le tirme ve anlamlı okumayı peki tirme.
Etkinli in Proje Hedeflerine Katkısı	Özel gereksinimli bireylerin bilimsel olguları fark etmelerini sa lamak ve ö renme isteklerini te vik etmek.
Kullanılacak Malzeme	Renkli okuma paneli.
Etkinlik Yöntemi	Oyunla tırma
Uygulama Yöntemi	Yüz yüze
Uygulama Planı	<p>Özel E itim Okuma Yazma Dersi Ö retim Programı Ö renme Alanları içinde yer alan dinledi ini anlama ö renme alanı; dinleme kurallarına uyma, betimlenen resimleri gösterme, yönergeleri yerine getirme, resimli anlatılarla ilgili sorulara cevap verme ve dinledikleriyle ilgili sorulara cevap verme olmak üzere be bölümünden olu maktadır. Etkinli imizin amacı resimli anlatılar ile okumayı peki tirmektir. Bunun için resimli panel materyalinden yararlanılacaktır.</p> <p>Amaç: Okuması gereken kelime ile ilgili görseli e le tirme ve anlamlı okumayı peki tirme.</p> <p>Etkinlik Adımları tanı ma ile ba layacaktır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Panel için hazırlanan 5 ses grubundan kendine uygun olanı ö renci secer. 2. Seçti i kartlar panele yerle tirilir. 3. Ö renci ilk kattaki kelimeyi okur ve alttaki gorselle do ru e le tirse anahtar açılır, kartı alır. 4. Do ru eşlestirilen kartlardan puan alınır. Yanlı ele tirilen kartlar tekrar panele takılır. 5. Aldı ı puana göre ödüllendirilir. <p>MEB Özel E itim ve Rehberlik ders programına göre, özel e itim ö rencisinin okumayla ilgili görsel, i itsel ve psikomotor becerileri geli tirilecektir.</p> <p>De erlendirme: Sözcük Listesi zleme Formu ve Gözlem-Kontrol Listesi ile ölçme de erlendirme yapılacaktır.</p> <p>Kaynak: MEB Talim ve Terbiye Kurulu Ba kanlı ı Özel E itim Okuma Yazma Dersi Ö retim Programı.</p>

Etkinlik Sıra No	6
Etkinlik Adı	Birlikte Oynuyorum Birlikte Ö reniyorum
Etkinli in Amacı	Özel e itim ö rencilerinin temel motor becerilerini ve fiziksel uygunluklarını oldu u gibi, sosyal ve duygusal geli im alanlarını geli tirmeyi amaçlamaktadır.
Etkinli in Proje Hedeflerine Katkısı	Özel gereksinimli bireylerin bilimsel olguları fark etmelerini sa lamak ve ö renme isteklerini te vik etmek.
Kullanılacak Malzeme	Etkile imli tahta
Etkinlik Yöntemi	Özel gereksinimlilere yönelik destekli ö retim uygulamaları
Uygulama Yöntemi	Yüz yüze
Uygulama Planı	<p>Çalı ma; ö rencilerin motor, duyu sal ve bili sel geli im alanlarına yönelik olarak; algısal motor, sosyal beceri, ki ilerarası ileti im, duygu düzenleme ve olumlu benlik geli imlerini desteklemeyi amaçlayan bireysel ve grupla gerçekleştirilen 4 istasyonlu bir e itsel oyundan olu maktadır. Program; fiziksel etkinliklerin, en az kısıtlayıcı ortamda ve tam katılım ilkesini esas alarak gerçekleştirilmesini ö ngörmektedir. Fiziksel aktivitelerde kullanılacak olan materyaller, aktivite alanı, ö retilecek beceri, kurallar, yöntemler gibi de i kenler belirtilmi olup; ayırt edici uyarın, peki tirme ve ipucu unsurlarının kullanımında teknolojik öğelerden yararlanılması planlanmı tır.</p> <p>1.Çalı ma öncesinde ö rencilerin Bireysel E itim Programları?nda yer alan Beden E itimi ve Oyun dersine yönelik olarak kaydedilmi olan hazır bulunu luk düzeyleri ve belirlenen hedefler göz önünde bulundurulacaktır. Ö rencinin mevcut bedensel fonksiyonel düzeyi belirlenecektir.</p> <p>2.Çalı manın ilk basama ında, bulunulan sosyal ortamın tanıtımı ve mekana adaptasyon, tanı ma ve rahatlama gibi giri etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>3. stasyonlarda uyulacak kurallar ve malzemeler ö rencilere tanıtılacaktır. Etkinlikler esnasında ö renciye davranı ı yapması gerekti ini anımsatan ayırt edici uyarınlar (Örnek: Zil sesi); davranı ı tekrar sergileme olasılı ını artıran peki tirme araçları (Örnek: Alkı sesi) ve uygulama esnasında uygun tepkiyi çıkarmak için demonstrasyon gibi ipuçları (Örnek: Video film), teknolojik ses ve görüntüler ile desteklenmektedir. 4.Etkinlik alanı 4 istasyona ayrılmı durumdadır.1. stasyon; E li Top Ta ıma 2. stasyon; Ayak zlerini Takip Et 3. stasyon; Deliksiz Raket 4. stasyon; Kayaklı Yürüyü etkinliklerinin yönergelerine uygun bir biçimde hazırlanmı tır.</p> <p>4.Ö renciler her tekrarda farklı bir ö renci ile e lenmek suretiyle 2?li grup olu turarak, e li bir ekilde istasyonları tamamlamaktadır.</p> <p>5.Tekrar sayısı uygulayıcının kontrolündedir.</p> <p>6.E le meler için oyun veya kura yöntemi kullanılır.</p> <p>De erlendirme: Motor Beceriler zleme Formu ile ölçme ve de erlendirme yapılacaktır.</p>

Etkinlik Sıra No	7
Etkinlik Adı	Renklerle Arkı Öreniyorum
Etkinli in Amacı	Nota yerlerini bilmeyen özel eğitim bireyelerine, renkli notalarla orgda müzik parçası çalmayı öğretmek.
Etkinli in Proje Hedeflerine Katkısı	Özel gereksinimli bireyelerin bilimsel olguları fark etmelerini sağlamak ve öğrenme isteklerini teşvik etmek.
Kullanılacak Malzeme	Org ve arkıların renklendirilmiş nota kağıtları.
Etkinlik Yöntemi	Sanat
Uygulama Yöntemi	Yüz yüze
Uygulama Planı	<p>Karıklı salata oyunu ile tanışılır. Oyunda sandalyeler bir halka oluşturulacak şekilde dizilir ve katılımcılar tüm sandalyelere oturduktan sonra bir katılımcı ortada ayakta durur. Ortadaki katılımcı, gruptan bazılarını uyacak bazı özellikleri söyler. Bu özelliklere uyan katılımcılar yer değiştiren ortadaki katılımcı yerlerinden birini kapmaya çalışır.</p> <p>Amaç: Nota yerlerini bilmeyen özel eğitim bireyelerine renkli notalarla orgda müzik parçası çalmayı öğretmek.</p> <p>Notalar renklerle eşleştirilir. Seçilmiş olan arkıların notaları, renklendirilmiş notalara uygun hazırlanır. Orgun üzerindeki nota yerlerine eşleştirilen renkli notaların renklerine uygun renklerde kağıtlar yapılandırılır. Özel gereksinimli bireye renklendirilmiş notalar hakkında kısa bir bilgi verilir. Daha sonra orgun üzerine yapılandırılmış renklerden sesler dinletilir. Arkıların bulunduğu renkli notaları org üzerinde nasıl uygulayabileceğimizi hakkında bilgilendirme yapılır. Öğretmen özel gereksinimli bireye org üzerinde seçilen arkının renkli notalara bakarak nasıl çalınacağını gösterir. Öğretmen arkının bulunduğu renkli notaları göstererek özel gereksinimli bireyden gösterilen renkli notaları orgun üzerinde bulup tuşlara basarak çalması istenir. Birey öğretmen tarafından sırası ile gösterilen renklendirilmiş notaları orgun üzerinde bulup çalar.</p> <p>Değerlendirme: Etkinliği Sürdürme ve Geliştirme Formu ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.</p>

Etkinlik Sıra No	8
Etkinlik Adı	Renklerin Dansı
Etkinli in Amacı	Özel eğitim öğrencilerinin, renklerin birbiri ile karışımından yeni renk elde edilmesinin gözlemlenmesi ve renkli sıvıların yoğunlukları dikkate alınarak sıralanmasında ne gibi farklılık olacağını gözlemleyip, merak duygusunu ortaya çıkarmaktır.
Etkinli in Proje Hedeflerine Katkısı	Özel gereksinimli bireylerin bilimsel olguları fark etmelerini sağlamak ve öğrenme isteklerini teşvik etmek.
Kullanılacak Malzeme	Gıda boyası (Kırmızı, sarı, turuncu, mavi, yeşil, mor), ince uzun beher kabı, 200 ml beher kabı.
Etkinlik Yöntemi	Tahmin et - gözle - açıkla
Uygulama Yöntemi	Yüz yüze
Uygulama Planı	<p>Ping pong oyunu ile tanışılır. Katılımcılar daire oluşturulacak şekilde ayakta dizilir. Bir kişi ebe olur. Ebe ortaya geçerek parmağıyla işaret ettiği kişiye "ping" ya da "pong" der. Ebe işaret ettiği kişiye "ping" derse işaret edilen kişi kendi solundaki kişinin ismini 3 saniye içinde söylemelidir, "pong" derse sağındaki kişinin ismini söylemelidir. Yanlış söylerse ebe olarak ortaya geçer. Ebe uzun süre ortada kalınca ya da herkesin kendi yanındaki ismini ezberlediğini düşünüp yer değiştirmelerini istediğinde "ping-pong" diye bağırır. "Ping ? pong" dendiğinde herkes yer değiştirmek zorundadır. Oyun bu şekilde devam eder.</p> <p>Amaç: Renklerin birbiri ile karışımından yeni renk elde edilmesinin gözlemlenmesi ve renkli sıvıların yoğunlukları dikkate alınarak sıralanmasında ne gibi farklılık olacağını gözlemleyip, merak duygusunu ortaya çıkarmaktır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ana renkten oluşan sıvıların kaplara konulması ile etkinliğin başlaması 2.Mevcut renkli sıvıların içine diğer renklerin karıştırılarak ara renklerin elde edilmesinin gözlemlenmesi 3.Ana ve ara renkten oluşan sıvıların tek tek kaplara konulması 4.Her bir kaba farklı ölçüde diğer renklerin konularak iyice çözünmesini sağlamak 5. İrvinga yardımı ile her bir karışımından belirli miktarlarda alınarak yeni bir beher kabına konulması 6.Behere konulmuş renklerin sıralanmasının incelenmesi 7.Sıralamanın neye göre değiştiğinin sonucuna varılması <p>Değerlendirme: Gelişim Zileme Kontrol Listesi ile ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.</p>

Etkinlik Sıra No	9
Etkinlik Adı	Kutuda Ne Var?
Etkinli in Amacı	Bir olay/durumla ilgili olarak kendisinin ve ba kalarının duygularını söyler. Ba kalarının duygularının nedenlerini söyler. Ba kalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Etkinli in Proje Hedeflerine Katkısı	Özel gereksinimli bireylerin bilimsel olguları fark etmelerini sa lamak ve ö renme isteklerini te vik etmek.
Kullanılacak Malzeme	Firkete toka, ka ittan papatya ve kalpler, bitmi tuvalet kartonu, yapı tırıcı, mor yırtılmı plastik toka, bir kulaklık kutusu, bir az kalmı hametan, bir yara bandı, bir küçük pamuk, bir hediye po eti, bir krem kutusu ambalajı, kur un kalem.
Etkinlik Yöntemi	Tahmin et - gözle - açıkla
Uygulama Yöntemi	Yüz yüze
Uygulama Planı	<p>Etkinlik ba lamadan önce Buz Kıırma etkinli i yapılarak e itmen ve katılımcılar tanı acaktır.</p> <p>Amaç: Bir olay/durumla ilgili olarak kendisinin ve ba kalarının duygularını söyler. Ba kalarının duygularının nedenlerini söyler. Ba kalarının duygularının sonuçlarını söyler. Ö retmen içi görünmeyen ve içinden materyali alabilecekleri ekilde dizaynı olan kutuyla gelir. Kutunun içinde farklı duygular uyandıracak (mutlu, üzgün, kızgın, a kın) ekinde materyaller vardır. Ardından grubun ortasın yerle tirilen masaya bu kutu konulur. Hepsinin sırayla gelip kutudan materyali çekmeleri istenir. Materyal e er mutluluk uyandırıyor ise ö rencide kalır. Herkes rastgele elini atar ve 5 saniyede kutudan elini çekmesi istenir. Bu duyguları kendilerinin belirtmesi, söylemesi istenir. Tahtaya yüz ifadeleri sütun halinde yan yana dizilir ve i aretleme yapılır. Ayrıca bazı ö rencilerin yüz ifadelerine bakılır. ?Ardından arkada ınız ne hissediyor?? diye soru sorulur. Kutudan her çıkan materyal gruba gösterilir. Kutu dolu dolu olaca ı için herkese sıra gelecektir. O yüzden her ö renci birden fazla materyal çekip alma hakkı vardır.</p> <p>De erlendirme: Grup Etkinliklerine Katılım Derecelendirme Ölçe i</p> <p>Kaynak: Özel E itim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlü ü Sosyal ? Duygusal Geli im Alanı Uyarlanmı Etkinlikler Seti .</p>

Etkinlik Sıra No	10
Etkinlik Adı	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının (BEP) Kaynaştırma/Bütünleştirme Uygulamalarına Etkisi
Etkinliğin Amacı	Özel gereksinimli bireylere eğitim vermekte olan öğretmenlerin bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama yetkinliklerini artırmak.
Etkinliğin Proje Hedeflerine Katkısı	Özel gereksinimli bireylere eğitim veren öğretmenlere yönelik bilimsel veriyle desteklenen özgün yöntem, teknik, materyal, içerik ve uygulamaları yaygınlaştırma çalışmalarında bulunmak.
Kullanılacak Malzeme	Projeksiyon cihazı
Etkinlik Yöntemi	Tartışma (seminer, panel vb.) ve çalıştay
Uygulama Yöntemi	Yüz yüze
Uygulama Planı	<p>Öğretmenlere yönelik olarak tasarlanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama eğitimi, birer saatlik üç oturumdan oluşmaktadır.</p> <p>1.Oturum: İlk oturuma katılımcılarla tanışma süreci ile başlanacaktır. Uzmanın ve öğretmenlerin kendini tanıtmalarının ardından BEP'e ilişkin hazırlanan içerik açıklanır, soru cevap ve tartışma yoluyla öğretmenlerle paylaşılacaktır. İçerikte yer alacak konular şunlardır; a.BEP Geliştirme Birimi b.BEP Geliştirme Birim Üyelerinin Sorumlulukları c.BEP Geliştirme Biriminin İşleyişi d.BEP Hazırlama Süreci e.Öğrenci Hakkında Bilgi Toplama ve Etkin Performans Alımı f.Öncelikli Öğrenme İhtiyaçlarının Belirlenmesi g.Her Bir Alan için Amaçların Belirlenmesi h.Yöntem ve Stratejilerin Belirlenmesi ı.Değerlendirme Sürecinin Planlanması Oturumda ilk olarak BEP hazırlama sürecinde kimlerin yer alması gerektiği, her bir paydaşın rol ve sorumluluklarının neler olduğuna yer verilecektir. Ardından BEP hazırlama amaçlarının her biri açıklanarak her bir amaçta öğretmenlerin rolleri tartışılacaktır. Ardından hazırlanan örnek bir BEP programına yer verilecektir. Katılımcı öğretmenlerin paylaşılan BEP'i incelenmesi ve sonrasında soru cevap etkinliği gerçekleştirilerek ilk oturum sonlandırılacaktır.</p> <p>2.Oturum: İkinci oturum uygulama temelli yürütülecektir. Katılımcılarla sınıf öğretmenliği kullanılan MEB kazanımları paylaşılacak, ardından hipotetik olarak belirleyecekleri ya da halihazırda eğitim vermekte oldukları kaynaştırma öğrencilerinin özelliklerini göz önünde bulundurarak birer BEP hazırlamaları istenecektir. Oturum süresinin kısıtlı olması nedeniyle nispeten özet olarak hazırlanacak bu programlarda nitelikli bir BEP'te bulunması gereken özelliklerin yer alması beklenmektedir. Uzman tarafından gerekli açıklamaların yapılmasıyla başlanacak oturumda öğretmenler BEP'leri hazırlarken soruları yanıtlanarak gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.</p> <p>3.Oturum: Son oturumda ikinci oturum içerisinde hazırlanan BEP'lerin yansıtılarak tüm katılımcılarla birlikte değerlendirilme gerçekleştirilecektir. Bu süreçte hazırlanan programların doğru ve yanlış olan bölümler üzerinde soru cevap etkinliği gerçekleştirilecek ve "Ne olsa daha iyi olurdu?" sorusuna yanıt aranacaktır. Katılımcıların hazırladıkları programların hatasız bir biçimde uygulanmasıyla etkinlikte aktarılan bilgilerin kalıcılığının sağlanması hedeflenmektedir.</p>

Etkinlik Sıra No	11
Etkinlik Adı	Ö renme Güçlü ü Olan Çocuklar Hakkında Ö retmenlerin E itimi
Etkinli in Amacı	Özel E itim Ö retmenlerine ö renme güçlü ü olan ö rencilerin özelliklerinin tanıtılması ve okuma becerilerinin desteklenmesi.
Etkinli in Proje Hedeflerine Katkısı	Özel E itim Ö retmenlerinin mesleki geli imini sa lamak, panel süreciyle ilgili bir fikir olu turmak ve konularla ilgili dü üncelerini güçlendirmek.
Kullanılacak Malzeme	Projeksiyon cihazı
Etkinlik Yöntemi	Tartı ma (seminer, panel vb.) ve çalı tay
Uygulama Yöntemi	Yüz yüze
Uygulama Planı	<p>Giri kısmında özel e itim ö retmenleriyle tanı ılır. E itim konuları ana hatlarıyla sıralanır. çerik başlıkları u eilde sıralanacaktır:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Okuma/Metin Anlama Çal maları, 2.Metin Anlama Ö retimi: Yapı-Bütünle tirme Modeli, Metin Anlamada Kullanılan Bili sel Stratejiler ve Çok Ögeli Bili sel Stratejiler, 3.Zihinsel Yetersizli i Olan Bireyler ve Okuma Becerileri, 4.Kullanılacak Ekler (Form, Çizelge,Tablo), 5.Sonuç ve Öneriler, 6.Örnek Uygulama ve Soru Cevap Etkinli i. <p>Ö retmenlerimize, zihinsel yetersizli i olan bireylerin ö renme özelliklerini inceleyen uygulamalı ara tırmalarda bu bireylerin bili sel geli im özellikleri ile dikkat ve hafızaya yönelik özelliklerinin ayrı ayrı ele alındı ının görüldü ü anlatılacaktır. MEB Özel E itim ve Rehberlik ders programları hakkında; 1.kademe okuma ve yazma a a ıdaki özel amaçları incelenecektir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Okuma ve yazmaya hazırlayacak görsel, i itsel ve psikomotor becerilerinin geli tirilmesi, 2.Erken okuryazarlık becerilerinin geli tirilmesi, 3.Türkçeyi, konu ma ve yazma kurallarına uygun olarak do ru kullanmalarının sa lanması, 4.Ya amları boyunca kullanacakları temel okuma yazma becerilerini kazanmalarının sa lanması, 5.Okuma yazma sevgisi ve alı kanlı ını kazanmalarının sa lanması. <p>E itim sonunda yararlanılabilecek kaynaklar hakkında bilgi verilecektir. İlk oturumda teorik bilgiler verilecek, ikinci oturumda ise örnek uygulamalar ve soru cevap etkinli i yapılacaktır.</p>

Etkinlik Sıra No	12
Etkinlik Adı	Özel Gereksinimli Çocukların Toplumdaki Yeri ve Destek E itim Uygulamalarının Hak Temelli Uygulanması Paneli
Etkinli in Amacı	Özel e itim ö retmenlerine; Özel gereksinimli çocukların nitelikli destek e itim hakları, ö retmenlerin bu nitelikteki görevleri ile özel gereksinimli çocukların toplumdaki yeri konularında bilgiler sunma.
Etkinli in Proje Hedeflerine Katkısı	Özel E itim Ö retmenlerinin mesleki geli imini sa lamak, panel süreciyle ilgili bir fikir olu turmak ve konularla ilgili dü üncelerini güçlendirmek.
Kullanılacak Malzeme	Projeksiyon cihazı
Etkinlik Yöntemi	Tartı ma (seminer, panel vb.) ve çalı tay
Uygulama Yöntemi	Yüz yüze
Uygulama Planı	<p>Panel, uzmanların katılımıyla özel e itim ö retmenlerine ve moderatör e li inde yapılacaktır. Giri kısmında özel gereksinimli çocukların nitelikli destek e itim hakları üzerinde durulacaktır; (Ülkemizde engeli olan ö renciler üç ayrı e itim ortamında e itim alırlar. Bunlar ayrı tırılımı özel e itim okulları, genel e itim okullarındaki özel sınıflar ve genel e itim sınıflarında kayna tırma/bütünle tirme yoluyla e itimdir. Ayrı tırılımı e itim ortamlarındaki e itimde engeli olan ö rencilere özel e itim ö retmenleri tarafından, gereksinim türüne ve düzeyine göre geli tirilmi programlar kapsamında e itim verilmektedir. Kayna tırma/bütünle tirme yoluyla e itim uygulamasında ise özel gereksinimleri olan ö renciler genel e itim okullarında akranlarıyla birlikte genel e itim ö retmeninden e itim alırlar. Engeli olan her ö renci için geli imsel özellikleri, e itsel performansı ve bireysel gereksinimleri göz önünde bulundurularak Bireyselle tirilmi E itim Planı (BEP) hazırlanır ve e itim bu çerçevede yürütülür. Farklılıklara duyarlık ve saygı anlayı ının e itim alanına yansımaları kapsayıcı e itimdir. Kapsayıcı e itim hem bir anlayı hem de bir e itim uygulamasıdır. Kapsayıcı e itim içinde önemli bir grubu ise özel gereksinimli çocuklar olu turmaktadır.) Panelde, Destek E itim Uygulamalarının Hak Temelli Uygulanması: Katılımcı özel e itim ö retmenlerine; Özel gereksinimli çocukların nitelikli destek e itim hakları, ö retmenlerin bu nitelikteki görevleri, engellilik ve destek e itim konularında bilgiler sunulacaktır. Özel gereksinimli çocukların yasal hakları, e itimdeki fırsat ve imkân e itli i, aile katılımının e itim hakkındaki önemi ve özel gereksinimli çocukların toplumdaki yeri ve toplumsal bakı açıları tarihsel süreci konularında bilgiler sunulacaktır. Soru ve cevapların alınmasıyla kapanı yapılacaktır.</p> <p>Uzman : Doç.Dr. rem NAMLI ALTINTA Uzman : Dr.Ö r.Üyesi Rifat ÇYÜZ Uzman : Alırza KOZAK E itmen : Dr.Ö r.Üyesi Mehtap CO GUN BA AR</p>